

六年丙班教師心得交流

速率、時間、距離這些抽象的觀念往往是高年級學生的痛苦，也是高年級老師的夢靨。由於自己有跑步的習慣，常用運動手表紀錄日常訓練成果，突然想到為何不讓學生使用看看，而不是只是用玩具汽車、賽跑等制式題目引導，希望能讓他們能更有身歷其境的感覺。

因此與教務主任討論後，利用行動學習的補助經費，帶學生去后豐鐵馬道騎自行車(后里馬場到東勢客家文化園區)，並運用馬拉松世界 APP 紀錄軌跡及每公里的速度與時間；加上今年的校外教學正好有安排騎自行車活動，不但能讓學生親自體驗作為校外教學的演練，也可透過 GPS 訂位紀錄速度、距離、時間。

之前先讓學生帶自己的手機或平板(若沒有就利用學校分組用的 IPAD)，讓學生先行下載馬拉松世界 APP(綁定 FB 帳號)在騎車前打開 GPS 開始記錄，途中順便參觀 921 大地震時被震壞的石岡大壩壩體，目睹地震的可怕。回來後藉由騎去東勢客家文化園區和騎回后里馬場做比較，兩者距離相同為何騎去花比較多的時間？原來去程是下坡，速度較快，花的時間較少。回程是上坡，速度較慢，花的時間較多；並可從 APP 所記錄到的距離、速率、時間，讓學生嘗試推論三者之間的關係，利用計算機從不斷的驗算中得知距離/時間=速率的公式。並從每公里的紀錄了解相同時間下，速率越快距離越遠；相同速率時

間越多距離越遠。讓學生從實際生活中理解距離、速率、時間三者之間的關係。

推動學校苗栗縣中山國小 陳士弘 教師 發布於 2018/06/04 14:08